

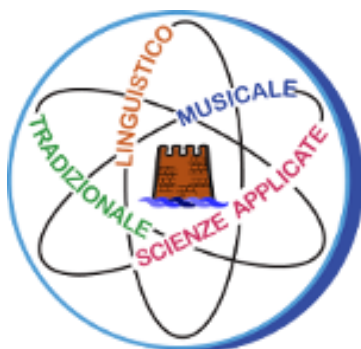


LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”
Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico
Liceo Musicale

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)
PBX 3 linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-

CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138

NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT –



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE
a.s.2024/2025

Asse Linguaggi

DISCIPLINA Scienze Motorie

II Biennio e classi V

COORDINATORE/TRICE Prof./ssa

1. ACCOGLIENZA

II BIENNIO	CLASSE TERZA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI- indicativi
		lettura del Regolamento d’Istituto; Regolamento Bullismo e Cyberbullismo; conoscenza sul piano di sicurezza e evacuazione; comunicazioni sull’utilizzo del registro Argo;	3
		ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi

	CLASSE QUARTA	lettura del Regolamento d'Istituto; Regolamento Bullismo e Cyberbullismo; conoscenza sul piano di sicurezza e evacuazione; comunicazioni sull'utilizzo del registro Argo;	3
--	---------------	--	---

CLASSE QUINTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
	lettura del Regolamento d'Istituto; Regolamento Bullismo e Cyberbullismo; conoscenza sul piano di sicurezza e evacuazione; comunicazioni sull'utilizzo del registro Argo;	

2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve sviluppare e consolidare.	Classe III	Classe IV	Classe V
COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE			
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X	X	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X	X	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola	X	X	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.		X	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo			X
COSTRUZIONE DEL SÉ'			
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X	X	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.		X	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.			X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.	X	X	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando		X	X

opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.			
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.			X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.			X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.		X	X

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10 e della legge 2019 n.92 G.U: n.183 del 07/09/2024 relativa all'integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica. (...)

(Il Dipartimento può inserire la programmazione prevista per ciascuna classe (riguardo conoscenze/ competenze/ abilità) o, fatta salva la scansione dei contenuti per ciascun anno, può indicare competenze/ abilità anche da conseguire al termine del II biennio e del percorso di studi, in riferimento al Profilo culturale, educativo e professionale dello studente dei Licei).

NUCLEI FONDANTI O CONTENUTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA
<p>LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE.</p> <p>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY.</p> <p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE.</p> <p>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica; x
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; x
- competenza digitale; x
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; x
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; x
- competenza imprenditoriale; x
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. x

CLASSE TERZA

CONOSCENZE: Conoscere le principali metodiche di allenamento e di valutazione delle prestazioni Sportive- Conoscere gli elementi culturali e tecnico tattici delle principali discipline sportive - Conoscere i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica – Conoscere i comportamenti per il mantenimento del proprio benessere psicofisico - Conoscere le possibilità di sviluppare attività motorie e sportive in ambiente naturale

COMPETENZE: Saper riconoscere ed applicare metodiche di allenamento e gli elementi culturali Correlati - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni

ABILITÀ / CAPACITÀ: Saper riconoscere gli elementi di valutazione delle prestazioni motorie e Sportive - Saper interagire con i compagni per partecipare a competizioni sportive ed attività sportive - Saper praticare le discipline sportive proposte - Saper eseguire le principali metodiche di allenamento – Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico - Saper svolgere attività sportive e motorie in ambiente naturale

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE: Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimeno-Conoscere i codici della Comincazione corporea – Conoscere le procedure per la sicurezza mento degli sport affrontati, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere i danni di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza

COMPETENZE: Arbitrare una partita o gara scolastica con fair play , interpretando al meglio la cultura sportiva. Utilizzare il lessico specific della disciplina. Progettare sequenze motorie prestando particolare attenzione al controllo dei rischi- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.

ABILITÀ / CAPACITÀ: Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi e sapersi autovalutare. Trasferire ed applicare regole, tecniche e procedimenti relativi ad uno sport individuale e ad uno o più sport di squadra. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione e all'igiene e salvaguardia da sostanze illecite. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.

COMPETENZE: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare autonomamente percorsi motori e sportivi. Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

ABILITÀ / CAPACITÀ: Saper svolgere attività sportive e motorie con piena consapevolezza e in modo adeguato alla propria maturazione – Saper applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi nelle situazioni date – Saper applicare le regole dell'etica sportiva e del fair play alle situazioni date – Saper gestire ed organizzare eventi sportivi anche con compiti di Direzione - Saper adottare una corretta alimentazione adeguata alla pratica sportiva -

4. **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del II biennio e per la classe quinta, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Detti obiettivi, per la classe quinta, rappresentano il livello di sufficienza e consentono l'ammissione all'Esame di Stato, secondo la normativa vigente.

CLASSE TERZA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
appartenenza rispetto autocontrollo fair-play Principali apparati del corpo umano	responsabilità delle norme Regole dei giochi. Rispetto degli avversari. Conoscere le funzioni dei vari apparati del nostro corpo.	Saper applicare e rispettare le regole. Riuscire a competere con un sano agonismo e controllare gli impeti violenti.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ / CAPACITÀ

osservanza dell'impegno assunto rispetto e accettazione dell'altro collaborazione fair-play
Principali apparati del corpo umano

Regole dei giochi. Rispetto degli avversari.
Conoscere le funzioni dei vari apparati del nostro corpo.

Saper applicare e rispettare le regole.
Riuscire a competere con un sano agonismo e controllare gli impeti violenti.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ / CAPACITÀ

conoscenza e applicazione di: regolamenti procedure di allenamento, progettazione, valutazione fair-play
Principali apparati del corpo umano

Conoscere la regole dei giochi. Rispettare gli avversari.
Conoscere le funzioni dei vari apparati del nostro corpo.

Saper applicare e rispettare le regole.
Riuscire a competere con un sano agonismo e controllare gli impeti violenti.
Riconoscere i segnali del nostro organismo in situazioni limite.

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Classi terze Regolamenti sportivi Igiene prevenzione nello sport

Classi quarte Sport e Alimentazione

Classi quinte Doping nello sport

6. (Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI *(da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo. Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per la preparazione del colloquio d'esame. Nel caso che non siano stati ancora individuati tali percorsi didattici utilizzare la seguente formula:*

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe)

(Per le sezioni 7, 8 e 9 eventualmente cancellare le voci che non interessano)

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO :

Modalità curricolari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe X
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa X
- Altro (*specificare*).....

Attività extracurricolari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Progetti del PTOF X
- Moduli del PNRR
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona X
- Altro

8. METODOLOGIE

Metodologie

- Peer education X
- Brainstorming X
- Debate
- Didattica breve
- Discussione libera e guidata X
- Didattica laboratoriale X
- Flipped classroom X
- Cooperative learning X
- Circle time
- Tutoring X
- Lezione frontale
- Lezione dialogata X
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi X
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale X
- Metodologia STEAM X
- Altro (*specificare*).....

In particolare, la prassi didattica prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati X
- l'utilizzo delle tecnologie digitali X
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento X
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,) X
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali X
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione X
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale

- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
 - la predisposizione di appunti in fotocopie o in file X
 - l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni X
 - la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc) X
 - la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione X
- Altro (*specificare*).....

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (*Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare, eventualmente eliminando le voci che non interessano*)

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo X
- Dispense
- Appunti
- Conferenze
- Contenuti digitali X
- Mappe
- Schemi
- LIM X
- Digital board X
- Registratore
- Computer X
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-space X
- Free Online Screen Recorder
- Altro (*specificare*).....

SPAZI:

- Aula X
- Gazebo e/o spazi esterni X
- Biblioteca
- Laboratori multimediali
- Auditorium X
- Palestra X
- Registro Argo con uso bacheca X
- Piattaforma Unica X
- Piattaforma PCTO X
- Palestra X

10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- a) Data la forte caratterizzazione pratica della disciplina e le due ore settimanali per ogni classe si propongono minimo una prova teorico-pratica dialogata
- b) VERIFICHE *ON LINE* Secondo opportune necessità

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate non meno di **[INDICARE IL NUMERO]** prove scritte per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampiabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale. Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2023/2025) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:

"[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende",

si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno/a:
CAPACITÀ	effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.
CONOSCENZE	Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.
COMPETENZE	Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo accurato e completo i compiti. - Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. - E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.

11.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE"

PROVE SCRITTE

Vengono adottate GRIGLIE DI VALUTAZIONE

☐ SÌ ☐ NO

Le griglie di valutazione adottate sono comuni ☐

SÌ ☐ NO

PROVE ORALI

Viene adottata una griglia di valutazione

comune ☐ SÌ X NO

Prova Pratica

Viene adottata una griglia di valutazione

comune X Si

Si allegano alla presente programmazione le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento

**Griglia di
valutazione
profitto
IMPEGNO**

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE

VOT O

Si impegna assiduamente sistematicamente ed in modo approfondito Svolge in modo accurato e critico i compiti, che consegna puntualmente.	Possiede conoscenze complete, molto approfondite, ampliate e ben strutturate Comunica in maniera varia e pertinente ed ha padronanza dei linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza efficacemente le conoscenze con prontezza, precisione e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con prontezza ed efficacia in maniera autonoma e li rielabora criticamente con argomentazioni coerenti e documentate ed originali espresse 	Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche e con consapevolezza applicazione del senso critico in situazioni differenziate. Gestisce il tempo e le informazioni	10
--	--	--	---	----

		<p>in modo chiaro e corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare prodotti multimediali originali 	<p>in modo critico. Utilizza sapientemente contenuti on line e produce in maniera originale prodotti multimediali</p>	
<p>Si impegna assiduamente ed in modo approfondito</p> <p>- Svolge in modo accurato e completo i compiti.</p>	<p>Possiede conoscenze complete, accurate ed approfondite. Comunica in maniera pertinente ed ha padronanza dei linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo sicuro le conoscenze con prontezza e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con efficacia in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo chiaro e corretto • Sa elaborare prodotti multimediali originali 	<p>Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche e con consapevole applicazione in situazioni differenziate</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni in modo consapevole. Utilizza sapientemente contenuti on line e sa produrre in maniera originale prodotti multimediali</p>	9

<p>Si impegna in modo costante e sistematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo completo i compiti, che consegna regolarmente 	<p>Possiede conoscenze complete ed esaurienti. Comunica con un lessico appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze con prontezza e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni 	<p>Esegue con prontezza e correttezza compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e responsabile Gestisce il tempo e le informazioni in maniera adeguata. Utilizza in modo appropriato contenuti on</p>	8
<p>Si impegna in modo regolare e costante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo adeguato i compiti, che consegna con una certa regolarità. 	<p>Possiede conoscenze complete ed adeguate. Comunica con un lessico semplice ma adeguato ed utilizza con unacerta linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze in modo corretto; • Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza e li rielabora con argomentazioni espresse in modo chiaro e corretto • Sa elaborare prodotti multimediali coerenti 	<p>Esegue autonomamente econ correttezza compiti non molto complessi in modo autonomo Gestisceil tempo e le informazioni in maniera corretta . Utilizza in modo coerente contenuti on line e sa produrre prodotti multimediali</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna in modo regolare ma mirato <p>all'essenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolge in modo sostanzialmente corretto i compiti, che non consegna sempre con regolarità. 	<p>Possiede conoscenze essenziali ma complete pur con qualche lacuna. Comunica con un lessico semplice ed utilizza con qualche difficoltà linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze essenziali in modo corretto; • Identifica in modo corretto le informazioni principali • Collega e organizza contenuti semplici e li rielabora in modo chiaro con un lessico semplice 	<p>Esegue compiti semplici applicando le conoscenze acquisite Gestisce il tempo e le informazioni con qualche difficoltà . Utilizza in modo non sempre consapevole contenuti on line e, guidato, sa produrre prodotti multimediali semplici</p>	6

		<ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare semplici prodotti multimediali 		
<p>Si impegna in modo superficiale ed incostante anche durante le attività di D.a.D</p> <p>- Svolge in modo poco corretto i compiti, che consegna dopo diverse sollecitazioni,</p>	<p>Possiede conoscenze superficiali e incomplete. Comunica con un lessico poco appropriato ed utilizza con difficoltà linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze in modo non sempre corretto e riesce ad applicarle solo se guidato • Evidenzia difficoltà nell'identificazione dei dati e delle informazioni • Collega e organizza contenuti semplici con difficoltà e li rielabora in modo non sempre chiaro e corretto 	<p>Esegue compiti semplici con qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente. Utilizza in modo non sempre corretto contenuti on line e, guidato, sa produrre prodotti multimediali semplici</p>	5
<p>Si impegna in modo scarso e occasionale</p> <p>- Svolge con molti errori i compiti, che consegna dopo diverse sollecitazioni</p>	<p>Possiede conoscenze scarse e lacunose. Comunica con un lessico inappropriato e non utilizza linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze acquisite • Commette gravi errori nell'identificazione dei dati e informazioni • Commette gravi errori 	<p>Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente. Utilizza in modo scorretto contenuti on line e non sa produrre prodotti multimediali</p>	4

		<p>nell'organizzazione e dei contenuti espressi in modo non corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenza difficoltà a fare collegamenti • Non sa elaborare prodotti multimediali 		
<p>Si impegna molto saltuariamente</p> <p>Svolge con molti errori parte dei compiti, che consegna dopo diverse sollecitazioni</p>	<p>Possiede conoscenze frammentarie</p> <p>Comunica con un lessico scarso e inappropriato e non utilizza linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commette gravissimi errori nell'identificazione dei dati e informazioni • Commette gravissimi errori nell'organizzazione e dei contenuti espressi in modo non corretto • Non riesce a fare collegamenti semplici Non sa elaborare prodotti multimediali 	<p>Non riesce ad applicare le pochissime conoscenze possedute</p> <p>Non gestisce il tempo e le informazioni. Utilizza in modo scorretto i contenuti on line e non sa produrre prodotti multimediali</p>	3

Castellammare di Stabia,

IL COORDINATORE

Giuseppe Ifigenia
