



## **LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”**

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico  
Liceo Musicale

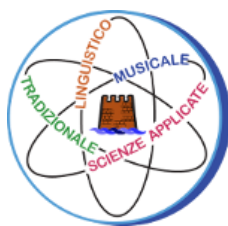
Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 3 linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752

CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-

CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138

[naps110002@istruzione.it](mailto:naps110002@istruzione.it) [naps110002@pec.istruzione.it](mailto:naps110002@pec.istruzione.it)



### **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI Scienze Motorie**

**a.s. 2024/2025**

Asse Linguaggi

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

**I Biennio (dell’obbligo)**

COORDINATORE Prof. Ifigenia Giuseppe

#### **1. ACCOGLIENZA** *(indicare le attività e i tempi di svolgimento previsti)*

CLASSE PRIMA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI – indicativi -
Attività socializzante di orienteering collegata alla conoscenza della scuola e del regolamento	2 ore
CLASSE SECONDA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI – indicativi -
Attività collegata alla conoscenza della scuola e dei regolamenti	3 ore

#### **2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*(Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)*

	Classe	Classe
	I	II
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		
a. Organizzare il proprio apprendimento	X	X
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	X	X
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		X
<b>PROGETTARE</b>		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	X	X
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità		X
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		
<b>COMUNICARE</b>		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	X	X
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		X
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X	X
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>		
a. Interagire in gruppo	X	X
b. Comprendere i diversi punti di vista	X	X
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	X	X
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	X	X
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X	X
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X	X
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X	X
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
a. Affrontare situazioni problematiche	X	X
b. Costruire e verificare ipotesi	X	X
c. Individuare fonti e risorse adeguate	X	X
d. Raccogliere e valutare i dati		X
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	X	X
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	X	X
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		X
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X	X
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	X	X

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione "attiva" tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica ( L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10.

In relazione, infine, alla situazione emergenziale determinatesi a seguito della pandemia Covid 19 si accolgono le indicazioni del "**Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata"**", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" del 7/08/2020.

*Il dipartimento può inserire la programmazione prevista per ciascuna classe ( nelle conoscenze/ competenze/ abilità) o, fatta salva la scansione dei contenuti per ciascun anno, può indicare competenze/ abilità anche da conseguire al termine del I Biennio.*

<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>
---

<b>LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE.</b>
--

<b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY.</b>
---

<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE.</b>
--

<b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E PREVENZIONE.</b>
---

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
----------------------------------

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul> | <br><br><br><br><br><br><br><br><div style="text-align: right;"> X<br/>X<br/><br/>X<br/>X<br/>X<br/>X </div> |
|--|--|

**CLASSE PRIMA**

## **CONOSCENZE:**

**Conoscere: il proprio corpo; le proprie possibilità e i propri limiti; la terminologia ginnastica di base. le capacità condizionali e coordinative; gli spazi-palestra; i fondamentali individuali e di squadra, nonché elementi tecnico-tattici e le regole principali degli sport di squadra; caratteristiche tecniche e aspetti regolamentari di alcuni sport individuali; concetto di adattamento e allenamento; nozioni di igiene personale e informazioni di igiene alimentare; cenni di anatomia e fisiologia e traumatologia; tecniche elementari di primo soccorso.**

## **COMPETENZE:**

**Saper lavorare in modo autonomo.**

**Saper incidere in modo positivo sul comportamento generale della classe.**

**Saper comunicare con i compagni (informazioni, indicazioni sulla correttezza dell'azione ecc)**

**Saper individuare l'obiettivo specifico dell'attività.**

**Saper organizzare autonomamente attività individuali e di gruppo. Saper tenere in campo e fuori un comportamento leale e sportivo. Saper socializzare e creare spirito di gruppo.**

**Elaborare soluzioni motorie da semplici a complesse. Applicare la logica nei processi di intervento nei giochi di squadra. Creare una mentalità critica nei confronti degli avvenimenti sportivi.**

## **ABILITÀ / CAPACITÀ:**

**Saper effettuare:**

**un adeguato riscaldamento generale e specifico;**

**esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare;**

**esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative: coordinazione generale e specifica ed equilibrio; esercitazioni con i piccoli attrezzi;**

**esercizi propedeutici ai fondamentali individuali e di squadra dei vari sport**

## **CLASSE SECONDA**

## **CONOSCENZE:**

**Test individuali sulle capacità motorie**

**Corsa lunga e lenta; variazioni di ritmo corto e veloce; Tecnica della corsa, cambio della staffetta.**

**Lavori individuali e/o in coppia di coordinazione associata, dissociata e segmentaria Lavori in circuito su equilibrio, destrezza, percezione spazio temporale**

**Fondamentali individuali e di squadra dei principali giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio); elementi di tecnica e tattica:**

**Fondamentali individuali tennis- tavolo e badminton Espressione corporea come mezzo di comunicazione;**

**COMPETENZE:**

**Utilizzo del gesto sportivo in modo adeguato rispetto alla situazione contingente e al regolamento tecnico. Utilizzo del linguaggio non verbale come linguaggio codificato (arbitraggio),linguaggio creativo (danza) e come vera e propria forma di comunicazione**

**ABILITÀ / CAPACITÀ:**

**Lavori in circuito su equilibrio, destrezza, percezione spazio temporale**

**Fondamentali individuali e di squadra dei principali giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio); elementi di tecnica e tattica;**

**Fondamentali individuali tennis- tavolo e badminton; Espressione corporea come mezzo di comunicazione; esercizi specifici sulla tecnica esecutiva degli sport individuali; adeguata assistenza ai compagni;**

**4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI***(Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.)*

**CLASSE PRIMA**

**CONOSCENZE:** Conoscenza dei principali distretti muscolari impegnati nell'esercitazione.

**COMPETENZE:** Controllo dell'emotività. Capacità di gestire situazioni complesse e inusuali.

**ABILITÀ / CAPACITÀ:** Rappresentazione mentale del proprio corpo in movimento.

**CLASSE SECONDA**

**CONOSCENZE: Tecniche di allenamento.**

**COMPETENZE: Capacità di gestire le proprie energie emozionali. Essere in grado di progettare una seduta di allenamento.**

**ABILITÀ / CAPACITÀ Controllo muscolare segmentarlo del proprio corpo in situazioni inusuali.**

**LIVELLI MINIMI DI SUFFICIENZA:**

**Corrispondono al LIVELLO BASE relativo all'Asse culturale di riferimento (Certificato delle Competenze) la cui legenda è presente nel PTOF.**

**5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA** (*individuare possibili tematiche di ed.civica da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo*)

*Classi Prime Importanza dei regolamenti nello sport  
Classi Seconde Fair Play*

**6. (Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI :** *Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe*

**CLASSE PRIMA:**

TITOLO MODULO :  
Classe e sez.:

STRUMENTI

TEMPI DI ATTUAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

**CLASSE SECONDA:**

Classe e sez.:

STRUMENTI

TEMPI DI ATTUAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

*Eventuali percorsi disciplinari comuni saranno decisi in itinere negli incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe*

**7. ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO –APPROFONDIMENTO** (in orario curriculare vanno indicate le attività di recupero e sostegno che il Dipartimento considera più idonee a

superare eventuali difficoltà di apprendimento, ma anche quelle che si intendono promuovere per la valorizzazione delle eccellenze.)

:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe X
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa X

L'attività di recupero si prevede anche in orario extracurricolare.

- Cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*) o Problem solving X
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*) X
- Durante le ore di lezione saranno seguiti in particolare gli studenti difficoltà. X

## 8. METODOLOGIE (Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)

### Metodologie

- Peer education X
- Brainstorming X
- Discussione libera e guidata X
- Didattica laboratoriale X
- Flipped classroom X
- Cooperative learning X
- Circle time X
- Tutoring X

- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi X
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale X

• Altro ( *specificare*).....

### In particolare, la prassi didattica prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati X
- l'utilizzo delle tecnologie digitali X
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento X
- l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....) X
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali X
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione X
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni X
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc) X
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione X

Altro ( *specificare*).....

## 9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (*Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare*)

### STRUMENTI

- Libri di testo X
- Dispense X
- Appunti X
- Contenuti digitali X
- Mappe X
- LIM o Videoproiettore X



- Computer X
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite X
- Free Online Screen Recorder
- Altro ( *specificare*).....

#### SPAZI:

- Aula X
- Registro Argo con uso bacheca X
- Piattaforma X
- Palestre e spazi esterni X

## 10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

**a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI** (Elencare le tipologie di verifica scritta, es. Analisi del testo, Tema, Esercizi, Test strutturati o semistrutturati, Prova Grafica, Traduzione o altro e tipologie orali es. Interrogazione, etc) **VISTO CHE LA DISCIPLINA HA UN CARATTERE PREVALEMENTEMENTE PRATICO SI PREDILIGONO PROVE PRATICHE DIALOGATE**

**b) VERIFICHE ON LINE** (*Indicare le tipologie di verifica da svolgersi online, quali ad esempio tipologie di prova "miste" -scritto-orali*)

## 11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE.

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [. ] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate non meno di.....[INDICARE IL NUMERO] prove scritte per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato

comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2021/2022) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:

“[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”,  
si adottano i seguenti criteri integrativi:

	<b>L' alunno:</b>
<b>CAPACITÀ</b>	<b>effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.</b>
<b>COMPETENZE</b>	<b>Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.</b>
<b>IMPEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Svolge in modo accurato e completo i compiti.</b></li> <li>- <b>Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati.</b></li> <li>- <b>E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.</b></li> </ul>

## **12.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE**

Vanno indicati gli strumenti di valutazione per le **PROVE SCRITTE (GRIGLIE DI VALUTAZIONE)** e/o gli elementi di valutazione per le **PROVE ORALI**.

Le griglie comuni sono allegate alla presente programmazione.

Le griglie adottate individualmente saranno allegate alla programmazione di classe e/o al piano di lavoro individuale.

<b>PROVE SCRITTE</b>	Vengono adottate GRIGLIE DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO
	Le griglie di valutazione adottate sono comuni	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO
<b>PROVE ORALI</b>	Viene adottata una griglia di valutazione comune NO	<input type="checkbox"/> SÌ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
<b>Prove PRATICHE</b>	Viene adottata una griglia di valutazione comune	X Si	NO

Si allegano alla presente programmazione le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento Scienze Motorie

IMPEGNO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna assiduamente sistematicamente ed in modo approfondito</li> <li>- Svolge in modo accurato e critico i compiti, che consegna puntualmente</li> </ul>	Possiede conoscenze complete, molto approfondite, ampliate e ben strutturate, Comunica in maniera varia e pertinente ed ha padronanza dei linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza efficacemente le conoscenze con prontezza, precisione e sicurezza;</li> <li>• Identifica, collega, organizza i contenuti con prontezza ed efficacia in maniera autonoma e li rielabora criticamente con argomentazioni coerenti e documentate ed originali espresse in modo chiaro e corretto</li> <li>• Sa elaborare prodotti multimediali originali</li> </ul>	Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche e con consapevole applicazione del senso critico in situazioni differenziate. Gestisce il tempo e le informazioni in modo critico. Utilizza sapientemente contenuti on line e produce in maniera originale prodotti multimediali	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna assiduamente ed in modo approfondito</li> <li>- Svolge in modo accurato e completo i compiti, che consegna puntualmente</li> </ul>	Possiede conoscenze complete, accurate ed approfondite Comunica in maniera pertinente ed ha padronanza dei linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo sicuro le conoscenze con prontezza e sicurezza;</li> <li>• Identifica, collega, organizza i contenuti con efficacia in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo chiaro e corretto</li> <li>• Sa elaborare prodotti multimediali originali</li> </ul>	Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche e con consapevole applicazione in situazioni differenziate Gestisce il tempo e le informazioni in modo consapevole. Utilizza sapientemente contenuti on line e sa produrre in maniera originale prodotti multimediali	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna in modo costante e sistematico</li> <li>- Svolge in modo completo i compiti, che consegna regolarmente..</li> </ul>	Possiede conoscenze complete ed esaurienti, Comunica con un lessico appropriato ed utilizza linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze con prontezza e sicurezza;</li> <li>• Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni espresse in modo chiaro e corretto</li> <li>• Sa elaborare prodotti multimediali coerenti</li> </ul>	Esegue con prontezza e correttezza compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e responsabile Gestisce il tempo e le informazioni in maniera adeguata. Utilizza in modo appropriato contenuti on line e sa produrre prodotti multimediali personali	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna in modo regolare e costante</li> <li>- Svolge in modo adeguato i compiti, che consegna con una certa regolarità.</li> </ul>	Possiede conoscenze complete ed adeguate Comunica con un lessico semplice ma adeguato ed utilizza con una certa linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze in modo corretto;</li> <li>• Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza e li rielabora con argomentazioni espresse in modo chiaro e corretto</li> <li>• Sa elaborare prodotti multimediali coerenti</li> </ul>	Esegue autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi in modo autonomo Gestisce il tempo e le informazioni in maniera corretta . Utilizza in modo coerente contenuti on line e sa produrre prodotti multimediali	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna in modo regolare ma mirato all'essenziale</li> <li>- Svolge in modo sostanzialmente corretto i compiti, che non consegna sempre con regolarità</li> </ul>	Possiede conoscenze essenziali ma complete pur con qualche lacuna. Comunica con un lessico semplice ed utilizza con qualche difficoltà linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza conoscenze essenziali in modo corretto;</li> <li>• Identifica in modo corretto le informazioni principali</li> <li>• Collega e organizza contenuti semplici e li rielabora in modo chiaro con un lessico semplice</li> <li>• Sa elaborare semplici prodotti multimediali</li> </ul>	Esegue compiti semplici applicando le conoscenze acquisite Gestisce il tempo e le informazioni con qualche difficoltà . Utilizza in modo non sempre consapevole contenuti on line e, guidato, sa produrre prodotti multimediali semplici	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna in modo superficiale ed incostante</li> <li>- Svolge in modo poco corretto i compiti, anche on line, che consegna dopo diverse sollecitazioni.</li> </ul>	Possiede conoscenze superficiali e incomplete, Comunica con un lessico poco appropriato ed utilizza con difficoltà linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza superficiali conoscenze in modo non sempre corretto e riesce ad applicarle solo se guidato</li> <li>• Evidenzia difficoltà nell'identificazione dei dati e delle informazioni</li> <li>• Collega e organizza contenuti semplici con difficoltà e li rielabora in modo non sempre chiaro e corretto</li> <li>• Sa elaborare con difficoltà prodotti multimediali</li> </ul>	Esegue compiti semplici con qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente. Utilizza in modo non sempre corretto contenuti on line e, guidato, sa produrre prodotti multimediali semplici	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna in modo scarso e occasionale</li> <li>- Svolge con molti errori i compiti, anche on line, che consegna dopo diverse sollecitazioni</li> </ul>	Possiede conoscenze scarse e lacunose., Comunica con un lessico inappropriato e non utilizza linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze acquisite</li> <li>• Commette gravi errori nell'identificazione di dati e informazioni</li> <li>• Commette gravi errori nell'organizzazione dei contenuti espressi in modo non corretto</li> <li>• Evidenzia difficoltà a fare collegamenti</li> <li>• Non sa elaborare prodotti multimediali</li> </ul>	Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente. Utilizza in modo scorretto contenuti on line e non sa produrre prodotti multimediali	4

Castellammare di Stabia, 11/10/2024

**IL COORDINATORE**  
**PROF. IFIGENIA GIUSEPPE**